

Materská škola Alejová 2, 040 01 Košice
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
šk. rok 2017/2018

Predkladá:
Poverený riadením MŠ

.....
PaedDr. Matej Slováček

Prerokované v pedagogickej rade: 3.9.2018
Prerokované v rade školy dňa: 12.9.2018

Stanovisko zriaďovateľa:

SCHVAĽUJE

NESCHVAĽUJE

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

..... za zriaďovateľa

Hodnotenie školského roka: 2017/2018

Materská škola:	Súkromná materská škola, Alejová 2, Košice
Zriaďovateľ:	Súkromná športová materská škola, Podnikateľská 2, Košice
IČO:	47 044 551
Riaditeľ MŠ:	PaedDr. Matej Slováček
Telefónne číslo:	+421 907 759 254
Elektronická adresa školy:	riaditel@ssms.sk
Vedúca školskej jedálne:	Simona Majnuš
Kontakt:	0915/990-562

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY:

A, Metodické združenie:

Pracovalo podľa plánu činnosti metodického združenie, ktorý schválila poverená riadením. Tento bol prerokovaný metodickým združením školy pod vedením vedúcej metodického združenia. Metodické združenie zasadalo podľa plánu metodického združenia. Hlavným cieľom metodického združenia bolo zdokonaľovať a rozširovať odbornosť a profesionalitu pedagogického zboru materskej školy.

B, Pedagogická rada:

Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Zasadala podľa plánu činnosti pedagogickej rady. Rokovala Školský vzdelávací program a jeho úpravy v zmysle kurikulárnej reformy, plán vnútornej kontroly školy, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a rôzne podľa potreby, vid'. zápisnice.

RADA ŠKOLY:

1.	Mgr. Igor Sidor, PhD., MBA	delegovaný zástupca zriaďovateľa
2.	Ing. Henrieta Altmanová	delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	Ing. Viera Čuchráčová	delegovaný zástupca zriaďovateľa
4.	Hilda Brezová	delegovaný zástupca zriaďovateľa
5.	Monika Rohrerová	pedagogický zamestnanec - predsedníčka
6.	Ing. Ľubomíra Štefániová	pedagogický zamestnanec
7.	Magdaléna Timková	nepedagogický zamestnanec
8.	Ing. Antónia Lukačinová, MBA	zástupca rodičov
9.	Iva Danko	zástupca rodičov
10.	Zuzana Miškufová	zástupca rodičov
11.	Nataša Tóthová	zástupca rodičov

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Materská škola sa prevádzkuje v zrekonštruovanej budove v súlade s platnou legislatívou. Ku každej zo štyroch tried - denných miestností prislúchajú samostatné sociálne zariadenia pozostávajúce zo šatne, umývárne, sociálne zariadenia a sprchy. Okrem denných tried pre potreby detí sa na prízemí nachádzajú: bazénová hala s detským bazénom, sauna, jedáleň.

Každá trieda vytvára bezpečné, hygienické, estetické a funkčné hrové a učebné prostredie. Na spoločné pohybové aktivity a pohybové hry sa využívajú priestory detskej telocvične a školskej záhrady.

Materiálne zabezpečenie:

interaktívne tabule, počítače, didaktická technika, logické hry, konštruktívne hry, preliezačky, pieskoviská, drevený vláčik v areáli školy, asfaltový povrch v areáli školy, na ktorom je vyznačený priestor na športové aktivity beh, futbal, atletiku, basketbalové koše, detské športové náradie a náčinie – hokejky, trampolíny, kamienky, rebriny, žinenky, futbalové bránky, hokejky na floorball, lavička, kladina, mostík, golfové potreby, v každej triede je „športový kútik – žinenka , rebrina, rúčky

na lanách, rebrík, v exteriérovej krytej miestnosti – lezecká stena, basketbalový kôš. Špeciálne podlahoviny Tarkett sports, ktoré sú použité vo všetkých priestoroch materskej školy, zaručujú vhodné podmienky na športovanie aj pre alergikov. Sú nárazu vzdorné, teplé, nehlukné, ekologické a nezaťažujú detský pohybový aparát pri športovaní. Súčasťou materskej školy je krytý celosezónny bazén. Výstavba bazéna podliehala prísnyim podmienkam príslušnej legislatívy. Je určený pre výučbu plávania detí všetkých vekových kategórii materskej školy. Je situovaný na prízemí. Hĺbka vody 1,3 metra. Teplota vody v bazéne 30 °C. Súčasťou materskej školy je infrasauna, ktorá slúži na posilnenie imunitného systému detí aj v kombinácii s inhaláciou morskej soli. Školský dvor je funkčným hrovým prostredím pre dieťa. Vytvára priestor na zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí (hojdačky, šmýkačky, preliezačky, kolotoč). Je vytvorený priestor na uvoľnenie oddych a relaxáciu (aktívne využitie altánku na školskom dvore). Je pripravený priestor na aktivity environmentálnej výchovy a to konkrétne na aktivity v záhrade bylinkovej, kvetinovej a zeleninovej. Areál poskytuje dostatok priestoru a náradia na gymnastiku. Dopravné ihrisko je k dispozícii v susedstve areálu materskej školy. V areáli sa nachádza aj mini edukačný turistický chodník so stanovišťami. V materskej škole je strava pripravovaná vo vlastnej kuchyni, technológiou prípravy stravy na pare v konvektomate. Pripravená strava sa udržiava teplá vo výhrevnom pulte a podáva sa deťom na teplé taniere. Materská škola uprednostňuje potraviny od certifikovaných dodávateľov a pestovateľoch produktov a potravín.

ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY VRÁTANE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI:

Počet žiakov celkom: 77
Počet detí, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky: 22

ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO PRVÉHO ROČNÍKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY:

Počet detí zapísaných do 1. ročníka základnej školy: 22

ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA:

Výsledky hodnotenia – pedagogickej diagnostiky detí, boli prezentované pravidelne zákonným zástupcom na pol roka (január) a na konci školského roka (jún) na individuálnych rodičovských stretnutiach.

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

Kvalifikovaní: 6 / žien 5
Nekvalifikovaní: 6 / žien 5

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

Informálne vzdelávanie samoštúdiom dostupnej odbornej literatúry a časopisov.
Semináre a kurzy: 1
Doplnenie kvalifikačných predpokladov: 4
Kontinuálne vzdelávanie: podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

September:

Dopravné ihrisko

Október:

Hallowenska diskotéka

November:

Zber gaštanov v parku

December:

Bábkové divadlo - Mikulášska akcia

Vianočný večierok s vystúpením – Kulturpark

Január:

Stavanie snehuliakov,

sánkovanie na dopravnom ihrisku

Február:

Návšteva mestskej polície – dopravná výchova

Marec:

Jarno-veľkonočné tvorivé dielne,

Jarné fotenie detí

Apríl:

Bábkové divadlo,

Deň Lesov – Zelený dvor,

Východoslovenské múzeum – Na krídlach orla,

Máj:

Sokoliari

Svetový deň pohybom k zdraviu

Cyklomaratón

Tvorivé dielne s rodičmi – Deň matiek

Deň vyučovania v prírode - Take me out

Botanická záhrada

Divadielko Slniečko

Jún:

Deň detí v SŠMŠ

Deň v bazéne

Exkurzia na farme v Nováčanoch

Potulky s Kolcunom

Slávnostný koniec školského roka

ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE:

Komplexná školská inšpekcia bola vykonaná ŠIC Košice v období 4.12.2017 – 6.12.2017 na základe oznámenia zo dňa 21.11.2017. Správa o výsledkoch školskej inšpekcia prišla škole 11.1.2018. Škola zaslala 16.1.2018 ŠIC Košice Opatrenia prijaté na odstránenie zistených nedostatkov. 30.8.2018 škola odoslala ŠIC Košice Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:

interaktívne tabule, počítače, didaktická technika, logické hry, konštruktívne hry, preliezačky, pieskoviská, drevený vláčik v areáli školy, asfaltový povrch v areáli školy, na ktorom je vyznačený priestor na športové aktivity beh, futbal, atletiku, basketbalové koše, detské športové náradie a náčinie – hokejky, trampolíny, kamienky, rebriny, žinenky, futbalové bránky, hokejky na floorball, lavička, kladina, mostík, golfové potreby, v každej triede je „športový kútik – žinenka , rebrina, rúčky na lanách, rebrík, v exteriérovej krytej miestnosti – lezecká stena, basketbalový kôš. Špeciálne podlahoviny Tarkett sports, ktoré sú použité vo všetkých priestoroch materskej školy, zaručujú vhodné podmienky na športovanie aj pre alergikov. Sú nárazu vzdorné, teplé, nehluché, ekologické a nezaťažujú detský pohybový aparát pri športovaní. Súčasťou materskej školy je krytý celosezónny bazén. Výstavba bazéna podliehala prísnyim podmienkam príslušnej legislatívy. Je určený pre výučbu plávania detí všetkých vekových kategórii materskej školy. Je situovaný na prízemí. Hĺbka vody 1,3 metra. Teplota vody v bazéne 30 °C. Súčasťou materskej školy je infrasauna, ktorá slúži na posilnenie imunitného systému detí aj v kombinácii s inhaláciou morskej soli. Školský dvor je funkčným hrovým prostredím pre dieťa. Vytvára priestor na zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí (hojdačky, šmýkačky, preliezačky, kolotoč). Je vytvorený priestor na uvoľnenie oddych a relaxáciu (aktívne využitie altánku na školskom dvore). Je pripravený priestor na aktivity environmentálnej výchovy a to konkrétne na aktivity v záhrade bylinkovej, kvetinovej a zeleninovej. Areál poskytuje dostatok priestoru a náradia na gymnastiku. Dopravné ihrisko je k dispozícii v susedstve areálu materskej školy. V areáli sa nachádza aj mini edukačný turistický chodník so stanovišťami. V materskej škole je strava pripravovaná vo vlastnej kuchyni, technológiou prípravy stravy na pare v konvektomate. Pripravená strava sa udržiava teplá vo výhrevnom pulte a podáva sa deťom na teplé tanieri. Materská škola uprednostňuje potraviny od certifikovaných dodávateľov a pestovateľoch produktov a potravín.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

Výchovno-vzdelávací proces a organizácia s ním spojená je financovaná zo školného poplatku v zmysle Dohody o starostlivosti o dieťa, ktorú uzatvára zriaďovateľ a zákonný zástupca. Ďalej z finančných prostriedkov na mzdy a prevádzku materskej školy na základe žiadosti podanej Magistrátu mesta Košice.

OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ:

Cieľom edukácie v našej materskej škole bolo, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu triedu získalo vzdelanie požadované školských zákonom upravované Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hravou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Zameranie materskej školy vychádzalo z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň.

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu

a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme vyžívali knihy s obrázkami, básne a piesne. Podoblast' písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií. Deti pracovali s knihami. V mesiaci marec (mesiac kníh) mali deti za úlohu priniesť svoju obľúbenú knihu z domu, čo viedlo k obohateniu poznania detí s knihami a jej písanou formou. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné listy, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom vyžívania slovných hier, recitáciou básní, spevom a každodennou komunikáciou. Činnosť dramatického krúžku napomáhala rozvoju komunikačných schopností.

Odporúčania: Spolupracovať so školskou logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblast' geometria a meranie. Deti sa oboznamovali s plošnými geometrickými útvarmi, porovnávali ich, triedili, skladali z nich rôzne predmety a tvary. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....

V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. interaktívna tabuľa.

Klady: Interaktívna tabuľa

Odporúčania: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškoláka, BEE BOT.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Detí rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období v našej environmentálnej záhrade.

Podoblast' rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. Deti sadili rastliny, zeleninu, liečivé byliny, kvety, pozorovali ich vývin, polievali, starali sa o ne v environmentálnej záhrade našej materskej školy.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblast' človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v

ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblast prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: environmentálna záhrada, prírodovedný domček, montessori pomôcky

Odporúčania: doplnenie nových učebných pomôcok

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia....

V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblast ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: potulky mestom Košice s historikom p. Kolcunom za účelom získania povedomia o histórii mesta a architektúre, dopravné ihrisko v blízkosti materskej školy, kooperácia s vidieckou materskou školou.

Odporúčania: posilňovať prosociálnu výchovu, zaraďovať aktivity rozvoja sociálno-emocionálnej oblasti rozvoja detí.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie,

užívateľskej zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Najčastejšie sme pracovali s LEGO Duplo, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, príprava čaju zo sušených bylín; pestovanie liečivých bylín, príprava zdravých koláčov. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce, recyklovanie odpadu

Odporúčania: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesii, dopĺňať konštruktívne hry a pomôcky, navštíviť expozíciu technického múzea a vyučovať zážitkovo.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova**

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohli absolvovanie KV napr. Dieťa a hudba

Odporúčania: vytvoríť svojpomocne hudobné hračky, doplniť nástroje Orffovho inštrumentára

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova**

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré

vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujavenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntéza umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu, prírodnín, rastlín a pod.

Odporúčania: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí za účelom motivácie.

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblast hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení v gymnastickej hale s trénerkou gymnastiky, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku. Deti si osvojovali základné plavecké zručnosti (ponáranie, skok do vody,..) saunovaním, sa otužovali.

Klady: bazén, telocvičňa

Odporúčania: posilniť kvalitu a spôsob realizácie Zdravotných cvičení.

V Košiciach

PaedDr. Matej Slováček
poverený riadením